

Số: 81/KH-THCS

Đốc Bình Kiều, ngày 09 tháng 10 năm 2018

**KẾ HOẠCH**  
**NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**  
**Năm học 2018 – 2019**

***(Căn cứ theo kế hoạch số 570/KH-PGDĐT-NV ngày 09/9/2016)***

**A/ Đặc điểm tình hình:**

**1/ Thuận lợi:**

- Cuộc vận động “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh” do Bộ chính trị phát động và các cuộc vận động: “Nói không với tiêu cực trong thi cử và bệnh thành tích trong giáo dục”; “Mỗi thầy, cô giáo là tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” đã được CB- GV-CNV tích cực hưởng ứng. Thực hiện tốt những cuộc vận động này từng bước nâng cao được trình độ, nhận thức của cán bộ - giáo viên để đáp ứng yêu cầu của hoạt động dạy và học.

- Được sự quan tâm giúp đỡ của cấp ủy Đảng, chính quyền các cấp, của ngành Giáo dục và Đào tạo, có sự phối hợp chặt chẽ của các ban ngành đoàn thể địa phương và Hội cha mẹ học sinh.

- Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình; đa số có tay nghề khá giỏi, tích lũy được nhiều kinh nghiệm trong công tác giảng dạy, bồi dưỡng học sinh giỏi và các phong trào khác.

- Đa số học sinh có nhiều cố gắng trong học tập và có ý chí vươn lên.

**2/ Khó khăn:**

- Một số CB, GV, CNV còn hạn chế về năng lực, trình độ, chưa đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục, chưa thật sự tập trung vào công tác chuyên môn.

- Kinh phí chi cho hoạt động chuyên môn và các hoạt động khác còn thấp.

- Cơ sở vật chất: Chỉ đủ phòng học chính khóa nên còn gặp khó khăn trong việc bồi dưỡng học sinh giỏi, kèm cặp học sinh yếu kém, phương tiện phục vụ cho phương pháp đổi mới còn hạn chế.

- Là một xã kinh tế còn khó khăn, địa bàn khá rộng, giáp ranh với tỉnh Long An, Tiền Giang nên việc vận động xã hội hóa và việc vận động học sinh ra lớp gặp không ít khó khăn.

- Một số phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đến việc học của con em mình, giao trách nhiệm cho nhà trường, chưa có sự phối hợp để giáo dục học sinh khi nhà trường có yêu cầu phối hợp.

## **B/ Nội dung:**

### **I/ Số liệu**

#### **1/ Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên**

*\* Đội ngũ CB-GV-CNV:*

- Tổng số CB-GV-CNV là 54 trong đó nữ là 26.
- Trong đó số CB-GV trên chuẩn là 39/47 chiếm tỉ lệ là 83%%
- Số đảng viên trong chi bộ nhà trường là 35 (14 nữ)
- Trình độ năng lực của giáo viên chưa đồng đều, một số giáo viên còn chậm trong việc đổi mới phương pháp dạy học nên chất lượng còn thấp, một số có trình độ nhưng chưa thật sự tập trung vào công tác chuyên môn.
- Trường có 30/47 CB-GV đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp huyện, 03 CB-GV đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh.

#### **2. Cơ sở vật chất:**

Tên tài sản	Hiện có	Nhờ	Bổ sung	Ghi chú
Phòng học	12			
Phòng TN-TH	2			
Phòng BGH	3			
Phòng TB	1			
Phòng Tin học	1			
Phòng Thư viện	1			
Phòng đoàn - đội	1			
Phòng giáo viên	1			
Phòng khác	9			
Bàn ghế	250			
Bảng	22			
Tủ - kệ	21			
Nhà vệ sinh	2			

#### **3. Qui mô trường lớp:**

Khối lớp	Học sinh	Lớp	Ghi chú
6	179	5	
7	228	6	

8	208	5	
9	195	5	
Cộng	810	21	

- Khuôn viên trường khang trang, sạch, đẹp; trường có phòng tin học, phòng thư viện (đạt chuẩn), 02 phòng TN-TH; chưa có khu phòng hiệu bộ, phòng làm việc và các phòng chức năng khác được thiết kế lại từ các phòng học; thiết bị dạy học còn thiếu.

- Trường có 11 phòng học kiên cố, vừa đủ cho tổ chức dạy chính khóa, thiếu phòng dạy bồi dưỡng, dạy khép kín...

## **II. Mục tiêu phấn đấu thực hiện:**

### **1. Mục tiêu chung:**

- Huy động toàn bộ cán bộ, giáo viên, công nhân viên trong nhà trường tiếp tục thực hiện có hiệu quả hơn các cuộc vận động do các ngành, các cấp phát động “Học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, cuộc vận động “Hai không, bốn nội dung”, cuộc vận động “Mỗi thầy, cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo” Đẩy mạnh phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”: Thực hiện nghiêm túc Quy định về đạo đức nhà giáo.

- Thực hiện đúng kế hoạch thời gian năm học 2018-2019 theo quy định của ngành cấp trên. Đổi mới công tác quản lý, không ngừng nâng cao chất lượng giáo dục. Đổi mới phương pháp dạy học, đồng thời đổi mới công tác kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục trong nhà trường.

- Phát triển đội ngũ cán bộ - giáo viên - nhân viên vững về chuyên môn, nghiệp vụ; tích cực đổi mới phương pháp dạy học phù hợp, luôn nêu cao ý thức phấn đấu thực hiện tốt phong trào tự học tập tự bồi dưỡng .

- Thực hiện dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng phù hợp với từng đối tượng học sinh. Tập trung chỉ đạo đổi mới phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin để đổi mới phương pháp dạy và học. Chú trọng đúng mức việc bồi dưỡng học sinh giỏi, năng khiếu; quan tâm giúp đỡ, bồi dưỡng học sinh yếu, kém, học sinh có nguy cơ bỏ học góp phần giảm tỷ lệ học sinh yếu kém, học sinh bỏ học.

- Xây dựng môi trường sư phạm, văn hóa nhà trường qua thực hiện tốt phong trào thi đua xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” với nội dung chủ yếu: tạo khung cảnh chung quanh nhà trường luôn xanh - sạch - đẹp, môi trường sư phạm lành mạnh; đoàn kết gắn bó, tôn trọng lẫn nhau trong nhà trường, xây dựng phương pháp dạy học tích cực cho học sinh, tổ chức các hoạt động ngoại khóa, HĐNGLL để giáo dục truyền thống, rèn luyện sức khỏe, thẩm mỹ và kỹ năng sống cho học sinh.

- Đổi mới công tác lãnh đạo và quản lý nhà trường; ứng dụng tích cực công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý. Xây dựng kế hoạch và huy động các nguồn lực bên ngoài nhà trường, tăng cường đầu tư, sửa chữa cơ sở vật chất nhằm duy trì trường đạt chuẩn quốc gia (Đạt cuối năm 2017).

## **2. Nhiệm vụ, chỉ tiêu, giải pháp cụ thể:**

### **2.1 Huy động học sinh ra lớp:**

#### **a. Nhiệm vụ:**

- Huy động tối đa học sinh trong độ tuổi trên địa bàn ra lớp kể cả các em lưu ban, bỏ học các năm học trước.

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- Huy động học sinh đầu cấp đạt tỷ lệ trên 98,5% (chỉ tiêu huyện giao).
- Huy động học sinh toàn cấp đạt trên 98,5% (chỉ tiêu huyện giao).

#### **c. Giải pháp:**

- Thực hiện tốt “Ngày toàn dân đưa trẻ đến trường”, huy động tối đa học sinh ra lớp đầu năm học.

- Thường xuyên báo cáo kết quả huy động đến Phòng giáo dục và UBND xã để được sự chỉ đạo kịp thời.

- Thường xuyên tuyên truyền đến CB-GV-CNV, Hội Cha mẹ học sinh về công tác huy động học sinh ra lớp thông qua các cuộc họp liên tịch, họp hội đồng, các đoàn thể...

- Phối hợp chặt chẽ với Hội khuyến học, các đoàn thể, mạnh thường quân, Hội Cha mẹ học sinh cùng giúp đỡ học sinh nghèo, khó khăn để các em vượt khó vươn lên tiếp tục học tập như cấp học bổng, sách, tập, quần áo...

### **2.2 Duy trì sĩ số, phổ cập giáo dục:**

#### **a. Nhiệm vụ:**

- Duy trì vững chắc Phổ cập giáo dục trung học cơ sở.
- Duy trì tốt sĩ số học sinh trong chính quy, hạn chế tối đa học sinh bỏ học.

#### **b. Chỉ tiêu thực hiện:**

- Kết quả duy trì chuẩn Quốc gia về PCGDTHCS: Đạt trên 90%
- Tỷ lệ học sinh bỏ học dưới: 0,75%

#### **c. Giải Pháp:**

- Tìm hiểu những nguyên nhân thường dẫn đến tình trạng học sinh bỏ học, xây dựng kế hoạch đảm bảo tính khả thi phù hợp với tình hình của đơn vị và địa phương trong công tác dạy – học, duy trì sĩ số học sinh, phân công trách nhiệm cụ thể đến từng thành viên trong trường cụ thể như sau:

### **\* Đối với BGH và các đoàn thể:**

- Xây dựng kế hoạch, thành lập Ban phòng chống học sinh bỏ học và đề ra các giải pháp phù hợp với từng bộ phận và tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện công tác chống bỏ học của các thành viên, việc hỗ trợ kèm cặp học sinh yếu kém.

- Thường xuyên tham mưu với chính quyền, phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể, Hội cha mẹ học sinh tuyên truyền vận động cha mẹ học sinh quan tâm đến việc học tập của con em thông qua các cuộc họp giữa cha mẹ học sinh với nhà trường, các cuộc họp với đoàn thể địa phương.

- Phối hợp chặt chẽ với hội khuyến học, các đoàn thể, mạnh thường quân, Hội cha mẹ học sinh cùng giúp đỡ học sinh nghèo, khó khăn bằng vật chất và tinh thần giúp các em nghèo vượt khó để vươn lên tiếp tục học tập như học bổng, sách, tập, quần áo...

- Thường xuyên tham mưu, báo cáo với cấp ủy, UBND xã về các biện pháp ngăn chặn học sinh bỏ học và vận động học sinh bỏ học trở lại lớp.

- Đối với học sinh đầu năm học nhà trường cho khảo sát nắm tình hình và lập danh sách theo từng nhóm đối tượng học sinh có nguy cơ bỏ học để có biện pháp và phân công cụ thể cho từng giáo viên giúp đỡ kèm cặp kịp thời.

- Phát động phong trào thi đua “Trường học thân thiện học sinh tích cực” tạo cho học sinh hứng thú trong học tập gắn bó với thầy cô, bạn bè, trường lớp. Để mỗi ngày các em đến trường là một niềm vui.

### **\* Đối với giáo viên bộ môn**

- Thực hiện nghiêm túc yêu cầu, mục tiêu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, giảng dạy theo khung phân phối chương trình mới (Được SGD, PGD giao cho các trường tự xây dựng và phê duyệt khung PPCT áp dụng từ năm học 2017-2018 có bổ sung xây dựng chủ đề, chuyên đề từ năm học 2018-2019), đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với trình độ học sinh để học sinh hiểu, nắm được kiến thức từ đó học sinh yêu thích môn mình giảng dạy, bồi dưỡng kịp thời những học sinh yếu, kém để các em theo kịp chương trình lớp học hiện tại và tự tin hơn trong học tập. Trong thời gian bồi dưỡng phải kiểm tra đánh giá kết quả.

- Hàng tháng phải có trách nhiệm báo cáo kết quả bồi dưỡng với giáo viên chủ nhiệm về tình hình học tập và sự tiến bộ của từng học sinh để công tác giúp đỡ ngày càng chặt chẽ và hiệu quả hơn.

- Trong quá trình bồi dưỡng học sinh yếu, kém sử dụng những phương pháp phù hợp không nên nóng vội sử dụng những phương pháp không phù hợp, hoặc làm cho học sinh chán học dẫn đến bỏ học.

### **\* Đối với giáo viên chủ nhiệm**

- Đầu năm học phải nắm cụ thể địa chỉ, hoàn cảnh của từng học sinh, đặc biệt học sinh thuộc diện nguy cơ bỏ học như: học yếu, nhà nghèo, đường đi lại khó khăn, không ham học,... và phải có những quan tâm giúp đỡ, động viên nhắc nhở, phối hợp

với đoàn thanh niên và Tổng phụ trách đội xây dựng biện pháp kèm cặp cụ thể, có những đề xuất lên BGH kịp thời để có biện pháp giúp đỡ hỗ trợ.

- Có sự gắn kết chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình để kịp thời nắm bắt điều kiện và hoàn cảnh của học sinh để có giải pháp phối hợp giúp đỡ kịp thời, tạo thuận lợi để các em được đến trường.

- Trường hợp vì một nguyên nhân nào đó mà học sinh vắng học không phép đến 2 ngày thì giáo viên chủ nhiệm và giáo viên được phân công kèm cặp phải tìm hiểu nguyên nhân và tiến hành đi vận động học sinh đó ra lớp và báo cáo kịp thời kết quả đi vận động với giáo viên phổ cập nắm rõ tình hình, nếu trường hợp học sinh chưa chịu ra lớp thì giáo viên phổ cập với giáo viên chủ nhiệm, Ban nhân dân áp tiếp tục đi vận động, nếu học sinh vẫn không chịu ra lớp báo cáo lên hiệu trưởng tham mưu với chính quyền và phối hợp với các đoàn thể ở địa phương tiến hành đi vận động và hỗ trợ học sinh kịp thời.

- Kết quả: học sinh được kèm cặp tỉ lệ bỏ học dưới 5%.

### **2.3. Nâng cao chất lượng 2 mặt giáo dục:**

#### ***a. Nhiệm vụ:***

- Tổ chức dạy học phân hóa theo năng lực của học sinh dựa vào chuẩn kiến thức kỹ năng. Đảm bảo cho tất cả học sinh nắm được chuẩn kiến thức, kỹ năng trong chương trình các môn học.

- Giảm tỉ lệ học sinh yếu – kém, học sinh lưu ban.

- Từng bước thực hiện chủ trương của ngành: “Dạy thực chất, học thực chất”; Nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, đào tạo mũi nhọn được chú trọng quan tâm, nâng dần tỷ lệ thực chất học sinh từ trung bình lên khá, học sinh khá lên giỏi. Phân đầu duy trì và phát huy hơn nữa số lượng, tỉ lệ học sinh giỏi các môn văn hóa.

#### ***b. Chỉ tiêu thực hiện:***

- Tỉ lệ học sinh khá giỏi cuối năm đạt trên 38%.

- Tỉ lệ học sinh cuối năm xếp loại về học lực yếu, kém sau khi thi lại dưới 2,5%.

- Tỉ lệ học sinh cuối năm xếp loại về mặt hạnh kiểm đạt tỉ lệ 100% từ trung bình trở lên.

- Số học sinh giỏi cấp huyện các môn văn hóa đạt trên 12 giải.

- Số học sinh giỏi cấp tỉnh các môn văn hóa đạt trên 07 giải.

#### ***c. Giải pháp:***

- Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục năm học 2018 – 2019 và giảm tỷ lệ học sinh yếu kém vào cuối năm học, nhà trường cần xây dựng kế hoạch thực hiện và phân công nhiệm vụ đến từng bộ trong nhà trường như sau:

**\* Đối với Ban giám hiệu:**

- Quán triệt sâu sắc nhiệm vụ năm học đến từng cán bộ, giáo viên và học sinh.
- Phân công 2 phó hiệu trưởng trực tiếp quản lý 7 tổ chuyên môn.
- Phân công chuyên môn và giáo viên chủ nhiệm phù hợp đúng với chuyên môn, được đào tạo và những giáo viên có kinh nghiệm, nhiệt tình, giáo viên dạy giỏi dạy ở khối lớp 6, 9.
- Chỉ đạo giáo viên thực hiện nghiêm túc kế hoạch giảng dạy theo khung PPCT mới (Được SGD, PGD giao cho các trường tự xây dựng và phê duyệt khung PPCT áp dụng từ năm học 2017-2018 có bổ sung xây dựng chủ đề, chuyên đề từ năm học 2018-2019); tiếp tục đổi mới PPDH chấm dứt việc dạy học chủ yếu qua “Đọc - Chép”. Tích cực đổi mới hình thức tổ chức dạy học, tăng cường dạy học theo nhóm, tạo cơ hội cho mọi học sinh đều có điều kiện phát huy khả năng của mình.
- Chỉ đạo cho các tổ chuyên môn chủ động lập kế hoạch hội thảo cấp trường (1lần/HK); thảo giảng, dự giờ cho cả tổ trong từng học kỳ và cả năm ngay từ buổi sinh hoạt chuyên môn đầu năm học. Trong dự giờ, chú ý các giáo viên giỏi, có kinh nghiệm để học tập, quan tâm nhiều đến những giáo viên tay nghề chưa tốt để góp ý, giúp đỡ.
- Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ với nhiều chuyên đề bao quát các nội dung kế hoạch năm học. Trong đó tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ bằng nhiều hình thức như định kỳ, đột xuất, thường xuyên trong suốt năm học qua đó để nắm bắt và điều chỉnh kịp thời những giáo viên giảng dạy chưa đảm bảo chất lượng.
- Đổi mới công tác kiểm tra đánh giá theo hình thức 3 chung (giống như kiểm tra học kỳ), xây dựng nguồn thư viện câu hỏi, bài tập, đề kiểm tra.
- Tăng cường tổ chức các hoạt động ngoại khóa, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.
- Tổ chức hội nghị, hội thảo trao đổi sáng kiến kinh nghiệm, đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá trong nhà trường:
  - Tổ chức thực hiện tốt phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” trong đó tập trung mạnh vào nội dung “Dạy học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi, trình độ học sinh ở địa phương”.
  - Thường xuyên tham mưu với chính quyền, đoàn thể, Ban nhân dân ấp, Hội cha mẹ học sinh tuyên truyền vận động tới phụ huynh học sinh việc thường xuyên quan tâm đến việc học của con em họ, coi việc học là Quốc sách hàng đầu và đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển.
  - Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng dạy học, sách giáo khoa, sách tham khảo nhằm phục vụ tốt cho công tác dạy và học.
  - Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, các hoạt động giáo dục toàn diện cho học sinh.
  - Tăng cường công tác trực ban, theo dõi, đánh giá, xếp loại thi đua.

- Tăng cường các hoạt động khuyến dạy, khuyến học, nêu cao vai trò các đoàn thể và hội trong nhà trường.

- Thực hiện tốt công tác bàn giao học sinh đầu năm và căn cứ vào kết quả học lực của năm học 2017 - 2018 lập danh sách học sinh yếu, kém của từng môn, từng lớp. Nhà trường xây dựng kế hoạch, thành lập ban chỉ đạo và phân công cụ thể trách nhiệm đến từng thành viên và phân công trực tiếp đến từng giáo viên bằng các hình thức bồi dưỡng như lồng ghép vào giờ dạy chính khóa, các tiết còn trống trong thời khóa biểu, và tổ chức bồi dưỡng trái buổi theo thời khóa biểu của nhà trường. Thường xuyên kiểm tra công tác bồi dưỡng của giáo viên, phỏng vấn học sinh, lắng nghe những thông tin phản hồi từ giáo viên về tình hình, thái độ học tập của học sinh nhằm nắm bắt kịp thời những bất cập để chỉ đạo khắc phục kịp thời.

- Tổ chức đánh giá rút kinh nghiệm trong quá trình thực hiện vào giữa kỳ, cuối kỳ và cuối năm học.

**\* Đối với công đoàn:**

- Tuyên truyền CB-GV-CNV thực hiện tốt chủ trương, chính sách của Đảng, pháp luật nhà nước, các quy định của ngành, của cơ quan đơn vị. Thực hiện tốt chủ đề năm học.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện có hiệu quả các phong trào “kỷ cương - tình thương - trách nhiệm”, thực hiện tốt phong trào “Dạy tốt - Học tốt”. và các phong trào thi đua khác do các cấp, các ngành đề ra.

- Tổ chức hội nghị CB-CC ngay từ đầu năm học, xây dựng các tiêu chí thi đua, phát động các phong trào thi đua, lập danh sách CB-GV-NV đăng ký thi đua. Tổ chức xét thi đua cuối HKI và cuối năm học.

**\* Đối với tổ chuyên môn:**

- Tăng cường công tác kiểm tra giám sát các tổ viên thực hiện giảng dạy theo đúng chương trình, bám sát vào chuẩn kiến thức kỹ năng, việc sử dụng đồ dùng dạy học, việc đổi mới kiểm tra đánh giá, tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ thao giảng, hội giảng, tổ chức rút kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra đánh giá, việc đánh giá xếp loại học sinh của giáo viên.

- Sinh hoạt tổ chuyên môn ít nhất 2 lần/tháng về hoạt động chuyên môn, nghiệp vụ và các hoạt động giáo dục khác. Trong các buổi họp cần đưa ra những nội dung thảo luận, trao đổi rút kinh nghiệm về công tác đổi mới nâng cao chất lượng dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá, phương pháp giảng dạy những bài khó, dạy học theo chủ đề, ra đề kiểm tra, sử dụng thiết bị dạy học, bồi dưỡng học sinh giỏi, bồi dưỡng học sinh yếu kém, kèm cặp học sinh có nguy cơ bỏ học, phương pháp dạy tự chọn....

- Phát động phong trào tự làm ĐDDH, viết sáng kiến kinh nghiệm đến toàn thể các tổ viên nhằm phục vụ tốt cho công tác giảng dạy của giáo viên.

- Tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ giáo viên, đặc biệt là những giáo viên trong những năm qua có chất lượng giáo dục thấp. Qua đó để đánh giá học sinh yếu



kém thực sự, hay năng lực giảng dạy của giáo viên còn hạn chế từ đó có những giải pháp bồi dưỡng giúp đỡ có hiệu quả.

**\* Đối với giáo viên bộ môn:**

- Thực hiện nghiêm túc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, thực hiện giảng dạy theo chuẩn kiến thức kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông và khung phân phối chương trình mới (Được SGD, PGD giao cho các trường tự xây dựng và phê duyệt khung PPCT áp dụng từ năm học 2017-2018 có bổ sung xây dựng chủ đề, chuyên đề từ năm học 2018-2019)

- Thường xuyên học tập về chuyên môn nghiệp vụ, tham gia đầy đủ các buổi tập huấn về chuyên môn, thường xuyên dự giờ đồng nghiệp trong và ngoài trường, dự các buổi thảo luận trong tổ, hội thảo cấp trường, cấp huyện về đổi mới PPDH, đổi mới kiểm tra đánh giá nhằm khắc phục triệt để dạy học theo kiểu “Đọc – Chép”.

- Thực hiện đầy đủ, chất lượng các tiết thực hành, thí nghiệm theo đúng phân phối chương trình, sử dụng phát huy hiệu quả các ĐDDH sẵn có và tự làm ĐDDH nhằm phục vụ tốt cho công tác dạy – học, thường xuyên vận dụng những bài phù hợp để dạy bằng giáo án điện tử nhằm gây sự hứng thú học tập cho học sinh.

- Trong quá trình giảng dạy quan tâm bồi dưỡng những học sinh giỏi, sàng lọc những học sinh yếu kém của môn mình và có kế hoạch quan tâm, giúp đỡ, bồi dưỡng kịp thời ngay từ đầu năm học để các em có thể theo kịp chương trình lớp học hiện tại, học sinh yếu kiến thức chỗ nào bồi dưỡng ngay chỗ đó, tránh việc thực hiện bồi dưỡng cùng một nội dung kiến thức, kỹ năng một cách đại trà cho mọi đối tượng học sinh.

- Trong quá trình bồi dưỡng học sinh phải kiểm tra, đánh giá, theo dõi quá trình học tập của các em, hàng tháng báo cáo kết quả bồi dưỡng với tổ trưởng chuyên môn về công tác giảng dạy và sự tiến bộ của học sinh để trong họp tổ chuyên môn thảo luận và tìm ra những giải pháp bồi dưỡng có hiệu quả hơn.

**\* Đối với giáo viên chủ nhiệm:**

- Thực hiện tốt công tác bàn giao đầu năm giữa các lớp của giáo viên chủ nhiệm cũ và giáo viên chủ nhiệm mới, giữa các trường với nhau để nắm bắt rõ những đặc điểm, hoàn cảnh cụ thể của từng học sinh. Nắm bắt rõ năng lực học tập của từng em thông qua kết quả học tập, xếp loại 2 mặt giáo dục của năm học trước để có biện pháp giáo dục phù hợp với từng đối tượng.

- Thực hiện tốt công tác phối hợp giữa nhà trường và gia đình nhằm thực hiện tốt giáo dục học đặc biệt học sinh cá biệt, học sinh học sinh yếu kém có nguy cơ bỏ học.

- Phối hợp chặt chẽ với Đoàn thanh niên, TPT đội trong công tác giáo dục học sinh và thực hiện các phong trào.

- Phối hợp chặt chẽ với giáo viên bộ môn để nắm bắt kịp thời tình hình học tập của học sinh đặc biệt học sinh yếu kém để có sự phối hợp bồi dưỡng giúp đỡ kịp thời.

- Thường xuyên quan tâm theo dõi, kiểm tra đến lớp mình chủ nhiệm như 15 phút đầu giờ, đột xuất giữa buổi để điều chỉnh kịp thời những học sinh chưa thực hiện đúng nội quy nhà trường.

**\* Đối với chi Đoàn thanh niên và TPT Đội**

- Tổ chức thực hiện tốt các phong trào do Đoàn thanh niên và Hội đồng Đội các cấp đề ra.

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức có hiệu quả phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” những nội dung cụ thể như:

- + Xây dựng trường lớp xanh-sạch-đẹp.
- + Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.
- + Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, trải nghiệm sáng tạo.
- + Tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi lành mạnh.
- + Tổ chức cho học sinh tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa ở địa phương.

- Tổ chức có hiệu quả các buổi sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt đội.

- Tổ chức thực hiện tốt phong trào “đôi bạn cùng tiến”, phong trào “giúp bạn đến trường”...

- Phối hợp với GVCN trong công tác giáo dục học sinh.

- Phối hợp với các đoàn thể ở địa phương vận động học bổng, tập sách nhằm ủng hộ cho học sinh nghèo.

**2.4 Nâng tỉ lệ tốt nghiệp cấp học:**

**a. Nhiệm vụ.**

- Tăng cường bồi dưỡng học sinh yếu - kém để đạt Tb

- Nâng tỉ lệ tốt nghiệp đạt 100%

**b. Chỉ tiêu thực hiện**

- Xét tốt nghiệp THCS đạt trên 98%

**c. Giải pháp:**

- Phân công giáo viên có năng lực, dạy giỏi nhiệt tình dạy và chủ nhiệm lớp 9.

- Lập kế hoạch phụ đạo học sinh yếu – kém. Thiết kế bài giảng dựa vào chuẩn kiến thức kỹ năng, ra đề kiểm tra phù hợp với đối tượng học sinh.

- Tổ chức dạy tự chọn, dạy khấp kín 03 môn Văn, Toán, Tiếng Anh cho học sinh để đủ điều kiện xét tốt nghiệp.

- Tổ chức kiểm tra học kỳ, kiểm tra thường xuyên một cách nghiêm túc để các em có ý thức rèn luyện ngay từ đầu năm học.

- Thông báo kết quả xét tốt nghiệp THCS năm học 2017 – 2018 của nhà trường và kết quả học tập của các em ở năm học lớp 8 vào dịp họp đầu năm để cha mẹ học

sinh có định hướng cùng nhà trường hoàn thành nhiệm vụ năm học cũng như nâng cao chất lượng học tập.

## **2.5 Thi tuyển vào lớp 10**

### **a. Nhiệm vụ:**

Triển khai công tác bồi dưỡng 03 môn Văn, Toán, Tiếng Anh để thi tuyển vào lớp 10 đạt kết quả cao nhất.

### **b. Chỉ tiêu:**

- Đạt từ 98% trở lên HS thi đỗ vào lớp 10 (so với số học sinh dự thi vào lớp 10).
- Không có học sinh đạt điểm 0 ở 3 môn; năm học 2017 – 2018 không có điểm không.
- Điểm lệch giữa xếp loại học lực khá giỏi cuối năm với tổng điểm thi tuyển (trên 15 điểm không nhân hệ số) dưới 10%. (năm học 2017-2018 điểm lệch dưới 1%).
- Trên 59% số HS có tổng điểm 3 môn là 15 điểm (chưa nhân hệ số), (năm học 2017-2018 đạt 59,85%).

### **c. Giải pháp:**

- Phân công giáo viên có kinh nghiệm, có nhiệt huyết dạy ở khối lớp 9.
- Đưa các tiết tự chọn vào dạy ở các buổi học chính khóa.
- Đầu năm rà soát năng lực học tập của từng học sinh để có phân loại học sinh yếu – kém.
- Tổ chức gặp mặt, đối thoại trực tiếp với GV dạy khối 9, GV dạy 03 môn Văn, Toán, Tiếng Anh và HS khối 9 (ít nhất 2lần/HK).
- Tổ chức ôn thi từ đầu tháng 10 và tăng tiết ngay sau khi kết thúc học kỳ II, để các em có đủ kiến thức thi tuyển vào lớp 10.
- Tổ chức thi diễn tập các môn thi tuyển vào lớp 10.
- Tổ chức thi, kiểm tra nghiêm túc để các em có ý thức rèn luyện ngay từ đầu năm học.
- Thông báo kết quả thi tuyển sinh vào lớp 10 năm học 2017 – 2018 và kết quả học tập của các em ở năm học lớp 8 vào dịp họp cha mẹ học sinh đầu năm để cho cha mẹ học sinh có định hướng cùng nhà trường hoàn thành nhiệm vụ năm học như nâng cao chất lượng kỳ thi.
- Đầu tư trang bị thêm tài liệu tham khảo cho công tác bồi dưỡng.
- Gắn kết quả thực hiện chỉ tiêu về học sinh thi đỗ vào lớp 10, tỷ lệ HS có tổng điểm 03 môn từ 15 điểm (chưa nhân hệ số) với chỉ tiêu thi đua của tổ chuyên môn và cá nhân để có hình thức khen thưởng kịp thời.

Trên đây là kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục của trường THCS Đốc Binh Kiều năm học 2018 - 2019./.

**Nơi nhận**

- PGD (báo cáo);
- BGH, TT;
- Lưu (VT).

**HIỆU TRƯỞNG**